

Conocimiento político en estudiantes secundarios

Matías Caro, Damián Pivatto, Leonardo Quinteros, Guillermo Sema y Emanuel Torrejón¹

La versión original de este artículo, presentada en forma de póster, fue premiada en la categoría "Grado", en el I Encuentro Ibero-Latinoamericano de Grupos y Equipos de Psicología Política, realizado en Córdoba (Argentina) entre el 2 y el 4 de Noviembre de 2011. Los trabajos presentados fueron evaluados por todos los concurrentes al evento. Es de destacar que en dicho encuentro participaron investigadores y docentes de la disciplina provenientes de 18 países de la región. La totalidad de los trabajos premiados será publicada secuencialmente, conformando las primeras publicaciones de la Asociación Ibero-Latinoamericana de Psicología Política, cuya fundación se formalizó en el Encuentro.

A versão original deste artigo, apresentada como um cartaz, foi premiada na categoria "Graduação", no I Encontro Ibero-Latinoamericano de Grupos y Equipos de Psicología Política, realizado em Córdoba (Argentina) de 2 a 4 de novembro de 2011. Os trabalhos apresentados foram avaliados por todos os participantes ao evento. Vale ressaltar que naquele encontro participaram pesquisadores e professores da disciplina, provenientes de 18 países na região. Todos os trabalhos premiados serão publicados sequencialmente, formando as primeiras publicações da Associação Ibero-Latinoamericana de Psicología Política, cuja fundação foi formalizado no Encontro.

The original version of this article, presented as a poster, was awarded in category "Grade" in the I Encuentro Ibero-Latinoamericano de Grupos y Equipos de Psicología Política, held in Cordoba (Argentina), on November 2-4, 2011. The papers presented were evaluated by all the attendees to the event. It is noteworthy that the meeting was attended by researchers and teachers of the discipline, from 18 countries in the region. All the winning papers will be published sequentially, forming the first publications of the Asociación Ibero-Latinoamericana de Psicología Política, which foundation was formalized at the meeting.

Resumen

El presente artículo se refiere a un estudio sobre el grado de conocimiento político, que tienen los estudiantes del último año del nivel secundario o medio de la ciudad de Córdoba, Argentina. Este conocimiento se analizó en relación con otras variables relevadas, tales como el interés por la política y la actitud hacia la democracia. También se tuvieron en cuenta las condiciones sociodemográficas del grupo estudiado. Este (N) estuvo compuesto por 100 estudiantes, seleccionados de forma no probabilística. El resultado versa sobre una descripción del perfil político

¹ Estudiantes de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad Católica de Córdoba-Argentina. E mail: psicopoliticaucc@hotmail.com, matiascaro15@hotmail.com, gsema_92@hotmail.com

de este grupo. Este estudio podrá utilizarse como base para trabajos futuros sobre la misma temática.

Palabras clave Conocimiento político - actitud - política – democracia – jóvenes – estudiantes secundarios.

Resumo

Este artigo refere-se a um estudo sobre o grau de conhecimento político dos estudantes no último ano do ensino médio na cidade de Córdoba, Argentina. Este conhecimento foi analisado em relação a outras variáveis pesquisadas, tais como o interesse na política e atitudes em relação à democracia. Condições sócio-demográficas do grupo estudado também foram consideradas. A amostra (N)= consistiu de 100 alunos, seleccionados de forma não-probabilística. O resultado trata de uma descrição do perfil político desse grupo. Este estudo pode ser usado como uma base para futuros trabalhos sobre o mesmo tema.

Palabras-chave: conhecimento político – atitude – política – democracia – jovens - estudantes do ensino médio

Abstract

This article shed light on the degree of political knowledge of last year high school students from Cordoba city, Argentina. The political knowledge was analyzed in relation to other variables surveyed, such as interest in politics and the attitude toward democracy. Socio-demographic conditions of the studied group were also considered. The sample consisted of (N=) 100 students, selected through non-probabilistic sampling. The data deals with a description of the political profile of this group. This study may be used as a basis for future work on the same topic.

Key words: political knowledge – attitude – politics – democracy – young people – high school students

Introducción²

Es común escuchar afirmaciones del tipo: “*los jóvenes de ahora no participan en política*” o “*los jóvenes de ahora no tienen conocimientos de política*”, frases que, sin ser textuales, ejemplifican preconceptos que la sociedad tiene sobre los jóvenes de hoy. Estas son afirmaciones, realizadas de manera general, o como afirmaría Schütz (citado por Ritzer, 1993: 370-374) son “*construcciones de primer grado*”. Así para Schütz (citado por Ritzer, 1993: 370-374) las afirmaciones de *primer grado* son las que generamos en nuestra vida cotidiana, y las de *segundo grado*, las que realizamos en base a las reglas del mundo científico.

Las afirmaciones de la vida cotidiana no son aceptadas dentro del mundo científico, dado que no cuentan con los procedimientos metodológicos correspondientes. Esta es la causa principal por la que destacamos la importancia de los estudios empíricos destinados a conocer el grado de veracidad que pueden tener estas afirmaciones.

Desde nuestro trabajo, se analizó el conocimiento político, de los estudiantes del último año del nivel medio³, a fin de aportar información que sirvió para el análisis comparativo de las afirmaciones cotidianas anteriormente expuestas. Para conocer esto, exploramos el conocimiento político de los estudiantes mediante instrumentos como cuestionarios, y también, con elementos en los que se pudieran plasmar estos “saberes” de manera práctica, se realizó un simulacro de votación, teniendo en cuenta que al momento del estudio –agosto-setiembre del 2011- nos encontrábamos próximos a las Elecciones Presidenciales del 23 de Octubre de 2011.

² El presente trabajo surge sobre la base de una propuesta, de los profesores de la cátedra de Psicología Social y Política, de primer año, de las carreras de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad Católica de Córdoba. Creemos humildemente que alentar a estudiantes a realizar investigaciones dentro de esta disciplina es una de las mejores formas de colaborar para su crecimiento. Agradecemos especialmente a Silvina Brussino, Patricia Sorribas y Hugo Rabbia por su ayuda en la corrección del presente trabajo, y a Sofia Chini por colaborar con la redacción del mismo.

³ La estructura del sistema educativo argentino comprende tres niveles de enseñanza, primario y secundario o medio, ambos de carácter obligatorio y con 6 años de duración. Los estudiantes terminan el nivel medio con aproximadamente 17 - 18 años, para luego, de manera optativa ingresar al nivel superior (formación terciaria o universitaria).

Conocimiento político

Es importante comenzar definiendo qué es el conocimiento político: se lo podría definir como el “nivel de entendimiento que poseen los ciudadanos sobre el funcionamiento político en el cuál están inmersos” (Brussino, Sorribas & Medrano, 2008:179). Destacamos la importancia de ésta definición, especialmente la aclaración de que el conocimiento es con respecto al sistema en que los individuos viven, por lo que en la medición del mismo se abordaron cuestiones locales.

La definición anterior, se extrajo de un trabajo de investigadores de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), la cual buscaba medir el conocimiento político de los jóvenes en base a la “Escala de Conocimiento Político y Cívico” -desarrollada por Acuña, Fernigrini y Brussino (2003)- con la finalidad de adecuarla al contexto político local (Brussino et al, 2008:179). Esta fue la Escala utilizada en el presente Estudio.

Se comenzó con un grupo de 299 ciudadanos jóvenes de 18 y hasta 30 años, considerando esta edad como límite para incluirlo en el grupo de estudiantes de último año de la etapa secundaria ó nivel medio (Brussino et al, 2008:179), pero, a futuro, se podrían adicionar otros estudios que permitan validar el instrumento para la población de ciudadanos mayores de 30 años.” (Brussino et al, 2008:189). También se podrían realizar estudios que permitan evaluar el conocimiento político de ciudadanos de 13 a 18 años que estarían transitando en el período de cursos secundarios ó nivel medio. Nuestro interés por el estudio realizado, probaría además, un instrumento válido para próximos análisis.

Otro estudio importante es el realizado por Fraile Maldonado (2007); que si bien no estuvo orientado a medir el conocimiento político, se encargó de analizar su relación con la lógica de votación al gobierno o a la oposición en caso de no alcanzarse los niveles de rendimiento esperados del

gobierno. La autora concluye:”el control democrático de los gobiernos a través de la sanción de su rendimiento requiere unos niveles mínimos de conocimiento e información sobre la política por parte de la ciudadanía”... (Fraile Maldonado, 2007).

Siguiendo la línea del trabajo anterior en cuanto al conocimiento político y su importancia, se encuentra el estudio de Delli Carpini y Keeter (1996), en el cual se afirma, en consonancia con Fraile, que los gobiernos se manejan “*more democratically as the range and depth of information held by citizens increases and as the distribution of knowledge becomes more equitable*” (Delli Carpini & Keeter, 1996:17).

En base a los dos estudios anteriormente mencionados, en los que se presenta el rol fundamental del conocimiento político en el control democrático de los gobiernos, volvemos a destacar la necesidad de mediciones de éste a nivel local, en segmentos poblacionales aun escasamente estudiados.

En el estudio de Soule (2001) se afirma que “*The decline in political participation has been uneven. It is greatest among those with less education, less money and fewer connections. This pattern mirrors existing inequalities. If low participation by these groups continues, it will recreate these inequalities*” (Soule, 2001: 18) De tal manera, para la autora, un menor conocimiento político implicaría una menor participación y la reproducción de desigualdades. Ante este horizonte nos pareció importante el análisis de conocimiento entre alumnos de escuelas públicas y privadas, los cuales pueden representar distintos niveles socioeconómicos o trayectorias biográficas.

Ahondando aún más en el análisis del conocimiento político de los jóvenes, un importante estudio realizado con 90.000 jóvenes de 28 países, obtuvo como resultado que el “adolescente medio de 14 años en los 28 países estudiados, (es) descrito como alguien que (...) tiene amplios conocimientos sobre los principios democráticos fundamentales y una capacidad moderada para analizar la

Conocimiento político en estudiantes secundarios. Matías Caro, Damián Pivatto, Leonardo Quinteros, Guillermo Sema y Emanuel Torrejón

información cívica” (Torney-Purta, 2001:1), resultando de vital interés conocer la situación de los jóvenes en contextos locales.

Actitudes políticas y democráticas

Para nuestro trabajo, también nos pareció pertinente indagar sobre otros dos aspectos relacionados habitualmente al conocimiento político: el interés por la política y la actitud frente a la democracia. Esperábamos que los jóvenes con mayor conocimiento político, sean aquellos con una mayor actitud positiva hacia la política y tuvieran a la vez una actitud más favorable hacia la democracia.

En nuestro estudio entendimos actitud como “una tendencia psicológica que se expresa en la evaluación de una entidad particular de algún modo favorable o desfavorable” (Eagly & Chaiken, en Morales et al, 2002: 287).

Con respecto a la actitud hacia la democracia, destacamos un estudio realizado por Petit, Etchezahar, Rodríguez y Sánchez (2008), donde se buscó conocer dicha actitud, utilizando la escala desarrollada por Ponce y Aliaga en 1999, en 193 estudiantes de la Universidad de Buenos Aires (Facultad de Psicología). En este estudio se pudo observar una actitud general entre la indiferencia (en promedio) y el desencanto con respecto a la democracia, dado que “por una parte el 64,8% de los encuestados presenta un grado de acuerdo con el ítem “Con democracia o sin ella siempre mandan los mismos: los más "vivos" y los más poderosos” (Petit, et al, 2008: 6). Es importante destacar que un ítem de esta escala (“Eso de que los gobiernos democráticos se preocupan más de los ciudadanos que los gobiernos autoritarios es uno de tantos mitos”) obtuvo un 43% de acuerdo, y un 20,2% “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, mientras que un 36,8% de la muestra se halló en desacuerdo con la afirmación.” (Petit, et al, 2008: 6), lo cual señala nuevamente una actitud desfavorable, por parte de los encuestados, hacia la democracia.

Conocimiento político en estudiantes secundarios. Matías Caro, Damián Pivatto, Leonardo Quinteros, Guillermo Sema y Emanuel Torrejón

Los estudiantes y el nuevo sistema de boleta única de sufragio

El contexto en el cual se realizó nuestro estudio sobre conocimiento y actitudes políticas, fueron las elecciones para gobernador de la provincia de Córdoba del año 2011. En esta elección se utilizó por primera vez el sistema de boleta única, lo cual modificaría el ritual y las características mismas de la votación, y supondría cierto margen de desconocimiento o rechazo al nuevo sistema por parte de la ciudadanía. Un informe realizado por el Instituto Federal de Gobierno de la Universidad Católica de Córdoba, señaló que la boleta única ha logrado un alto grado de aceptación, dado que “un 86% (de los cordobeses) se mostró de acuerdo con el cambio de mecanismo de votación” (Instituto Federal de Gobierno, 2011:2). El mismo estudio, también afirmó que existió en el contexto electoral un desconocimiento en la utilización de la boleta, ya que se registraron “altísimos porcentajes de voto en blanco en los tramos correspondientes a legislador por distrito único, legislador departamental y tribunal de cuentas. El motivo puede atribuirse a la confusión del casillero de voto lista completa y el casillero correspondiente al voto para gobernador, espacios cercanos a las fotos de los candidatos a gobernador” (Instituto Federal de Gobierno, 2011: 2).

Sin embargo este estudio sólo tuvo en cuenta a las personas habilitadas para votar, por lo que dejó de lado la posibilidad de describir cuál es el grado de conocimiento que tienen frente al nuevo sistema de votación los alumnos de los últimos años del nivel medio, es decir, futuros electores.

Método

El trabajo recurre a un diseño de tipo exploratorio utilizando principalmente técnicas cuantitativas.

Definición de población y muestra

Población

Estudiantes pertenecientes al último año del nivel medio de la ciudad de Córdoba, Argentina que formaran parte del ciclo lectivo 2011.

Muestra

Dadas las limitaciones en la selección de la muestra y al “considerar a las unidades de análisis encapsuladas”(Hernández Samperi, 2008:249) en el ámbito de los colegios de nivel medio, se programó recurrir a un muestreo probabilístico, sin embargo durante la investigación surgió la dificultad de acceder a la información de los estudiantes de colegios públicos, dadas las reiteradas negativas de los directivos de permitirnos realizar el estudio (a excepción de los datos recolectados en la Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano). No obstante, en el ámbito de la enseñanza privada los directivos se mostraron más cooperativos, pudiendo de este modo encuestar a distintos alumnos de manera voluntaria, los cuales se seleccionaron siguiendo el criterio de pertenecer al último año del nivel medio durante el ciclo lectivo 2011. Esto nos indujo a adoptar una muestra de tipo no probabilístico intencional.

El muestreo fue de tipo accidental, es decir que consistió en “tomar muestras disponibles, o a la mano, de la población que se quiere estudiar” (Kerlinger & Lee, 2011: 161). De esta manera se lograron recolectar datos de 100 estudiantes de nivel secundario.

La toma de datos se dividió de la siguiente manera:

Tabla N° 1. Composición y características de la muestra de estudiantes cordobeses

Colegio	Cantidad de encuestados	Edad promedio (en años)
Privados	70	17.17
Público	30	18.87
Orientación		
Naturales	10	18.70
Sociales	39	17.67
Gestión	51	17.49
Género		
Femenino	50	17.59
Masculino	50	17.67

Fuente: elaboración propia, UCC, 2011.

Instrumentos y procedimiento

El instrumento de recolección de datos consistió en un cuestionario autoadministrado, el cual estaba constituido, en primer lugar por una escala de interés político. Esta parte constaba de 9 afirmaciones del tipo "Disfruto teniendo conversaciones donde se discuten asuntos de política y Gobierno" o "Sería interesante postularse para un puesto político", donde los alumnos debían indicar su grado de acuerdo o desacuerdo, según una escala tipo Likert de 5 puntos. El promedio de las respuestas seleccionadas fue ubicado en un gráfico lineal en donde 1 representaba desinterés hacia la política y 5 un alto grado de interés hacia la política.

A continuación se midió la actitud hacia la democracia, para la cual se utilizó una adaptación de la escala de Ponce y Aliaga (1999) esta escala constaba de 13 afirmaciones, del tipo "Con democracia o sin ella siempre mandan los mismos: los más "vivos" y los más poderosos" o "mejor o peor, los

gobiernos de los países democráticos se ocupan realmente del bien de los ciudadanos”. Aquí también debía indicarse el grado de acuerdo o desacuerdo en una escala tipo Likert de 5 puntos. Los resultados también se ubicaron en un gráfico lineal, donde 1 representaba una actitud contraria a la democracia y 5 una actitud muy favorable a ella.

La segunda parte del cuestionario estuvo formado por una adaptación de la escala de Conocimiento Cívico y Político de Acuña, Fernigrini y Brussino (2003), consistente en 8 preguntas –por ejemplo “¿Cuál es la autoridad responsable del nombramiento de los Jueces de la Suprema Corte de Justicia?” o “¿Cuál es el Partido con más miembros en el Poder Legislativo provincial?”- y por otra escala de 4 preguntas proporcionada por la Magister Patricia Sorribas, la cual medía el conocimiento acerca de los mecanismos semi-directos de democracia locales, entre las cuales se incluían premisas como “En Córdoba: ¿Cómo se pide una Audiencia Pública?” o “En la ciudad de Córdoba: ¿un grupo de ciudadanos puede promover un Referéndum?”. Tanto en las preguntas sobre Conocimiento Cívico y Político, como en las de conocimiento sobre mecanismos de democracia semi-directa fueron puntuadas siguiendo un criterio de adecuación de las respuestas, ubicando los resultados en una escala que iba de 1 (bajo conocimiento político) a 3 (alto grado de conocimiento político).

Se preguntó también la edad, género y orientación del ciclo de formación del cual participaban (Naturales, Sociales, Gestión)

Para trazar perfiles según las variables estudiadas entre los participantes, se analizaron las medias de sus respuestas.

Finalmente, y con el objetivo de indagar el conocimiento de los estudiantes con respecto al nuevo sistema de boleta única de votación, realizamos un simulacro tomando como base la boleta utilizada

Conocimiento político en estudiantes secundarios. Matías Caro, Damián Pivatto, Leonardo Quinteros, Guillermo Sema y Emanuel Torrejón

para la capacitación on-line⁴ de los votantes cordobeses. La misma no fue modificada en lo sustancial sino que solo se le agregaron las imágenes correspondientes a cada candidato. La consigna a los estudiantes fue que debían realizar un *role-playing* del contexto electoral. Para la evaluación de esta etapa se tomaron en cuenta los votos válidos y los votos anulados tanto de manera total como en alguno de sus tramos. Luego se procedió a cruzar los datos obtenidos sobre los distintos aspectos.

El perfil político del estudiante secundario cordobés

A continuación aportaremos algunas características de los estudiantes secundarios cordobeses indagados, las cuales se encuentran plasmadas en la tabla N° 2 y explicadas a continuación.

Tabla N° 2. Medias de interés por la política, actitud democrática y conocimiento político, según colegio y género

Colegio	Interés por la política	Actitud democrática	Conocimiento Político
Privados	2,93	3,18	1,64
Público	3,06	3,43	2,13
Género			
masculino	2,99	3,22	1,75
femenino	2,95	3,3	1,82
Total	2,97	3,26	1,79

Fuente: elaboración propia, UCC, 2011.

En primer lugar, el conocimiento general sobre política de los estudiantes encuestados tuvo una media de 1,79⁵ un valor que si bien no es alto, es mayor al que estimábamos previamente. Probablemente esto se deba a la imposibilidad de relevar datos de colegios públicos y de sectores

⁴ La boleta y toda la información se puede encontrar en <http://www.boletaunicacba.com.ar/>

⁵ Recordamos que la escala fue de 1 a 3, siendo 1 bajo y 3 alto.

sociales menos privilegiados, sin embargo preferimos no expresarnos de manera concluyente sobre este tema, el cual creemos que puede ser desarrollado en investigaciones posteriores.

También es importante destacar la paridad entre hombres y mujeres en las cuestiones relevadas (ver tabla N° 2 - Género), lo que consideramos es algo muy importante para la democracia, hacia una participación realmente igualitaria de los ciudadanos.

Resulta relevante mencionar también los valores cercanos a la indiferencia con respecto a la democracia que presentaron los jóvenes encuestados (3,26), esto quizá se deba a que los encuestados han vivido siempre en un régimen democrático, y han sido socializados en un contexto de neoliberalismo, crisis y recuperación del Estado. De este modo sería lógico suponer que generaciones previas, por ejemplo quienes vivieron el final de la última dictadura argentina en el '83, hayan tenido una mejor disposición y valoración de la democracia.

Nuestros resultados pueden ser contrastados con los obtenidos en el trabajo de Petit (2008), en el cual se detectó una actitud indiferente-negativa hacia la democracia, sin embargo en el nuestro, la media global señala que los jóvenes cordobeses tienen una actitud indiferente pero tendiente a positiva.

Por otro lado, los jóvenes encuestados demostraron una actitud indiferente con respecto a la política, lo cual si bien no son índices negativos, creemos que la indiferencia hacia la política es perjudicial dado que limita el control de la población sobre los gobernantes, al igual que afirma el trabajo ya citado de Fraile (2007).

Coincidimos con los resultados del estudio de Gangas Contreras (2006), al “afirmar que la relación entre los jóvenes y la política es sin dudas más compleja que con cualquier otro grupo etario. Se debe considerar también el grado de poco interés que despierta el concepto de la política, más aún cuando ésta se asimila a procesos de participación formal o tradicional. Opiniones como “no estoy ni

ahí, no me interesa la política” o “los políticos no me representan” se repiten cada vez que se trata de tocar el tema con los jóvenes” (Gangas Contreras, 2006: 51)

Por último, destacamos el alto grado de conocimiento de los jóvenes encuestados que se trasladó a la simulación del contexto electoral, ya que muchos de ellos, aún sin haber alcanzado la edad permitida para emitir el sufragio (18 años), se desarrollaron de manera correcta en cuanto al uso de la boleta única. De los 100 alumnos, 91 votaron de manera correcta, otros 3 votaron en blanco - por lo que podrían ser incluidos dentro del grupo de los que votaron correctamente- y sólo 6 anulaban sus votos de manera total o en alguno de sus tramos, lo cual sugiere un desconocimiento del mecanismo de votación. El escaso margen de error revela el éxito de esta nueva forma de sufragar y cómo ha logrado consolidarse en su primera experiencia electoral.

A modo de conclusión nos pareció oportuno puntualizar que este tipo de estudios puede ser utilizado como antecedente a la hora de realizar sondeos sobre el grado de conocimiento que poseen los futuros votantes de la ciudad de Córdoba. Los datos revelan que los estudiantes, principalmente de colegios de gestión privada, cuentan con un nivel de conocimiento político y cívico de los estudiantes, y de conocimiento del uso electoral de la novedosa boleta única, superior al que se suele creer desde el sentido común. Este no es un dato menor, porque que en base a dicha información se pueden llegar trazar cursos de acción, ya sea en materia de educación como en cuestiones de control de calidad de la difusión de información por parte de los Gobiernos provincial y municipal, lo cual creemos, constituye un loable objetivo para este trabajo.

Bibliografía

Acuña, María Inés, Fernigrini, Romina y Brussino, Silvina (2003). *Análisis Psicosocial de la Vinculación Política*. Tesis para la obtención del Título de la Licenciado en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

Brussino, Silvina; Medrano, Leonardo y Sorribas, Patricia (2008). Características Psicométricas de la Medición del Conocimiento Político. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, N° 25, Vol. 1.

Delli Carpini, Michael y Keeter, Scott (1996). *What Americans Know About Politics and Why It Matters*. Yale University Press, New Haven.

Fraille, Marta (2007). La influencia del conocimiento político en las decisiones de voto. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, N° 120, págs. 41-74.

Gangas Contreras, Rodrigo (2006). *Los jóvenes y la política*. En línea: http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2006/gangas_r/sources/gangas_r.pdf (Consultado el 31/11/11).

Instituto Federal de Gobierno (2011). *Observación electoral ciudadana (Informe Preliminar)*. En línea: <http://ifg.org.ar/ckfinder/userfiles/files/Informe%20Preliminar%20Observacion%20Electoral%207%20de%20agosto%20de%202011%20IFG-UCC.pdf> (Consultado el 20/8/11).

Morales, José Francisco (coord.) (2002). *Psicología Social*. Prentice Hall. Buenos Aires.

Petiti, Luciano; Etchezahar, Edgardo; Rodríguez, Flavia A. y Sánchez, Patricia (2008). Actitud hacia la Democracia Argentina. En línea:

http://www.seadpsi.com.ar/congresos/cong_marplatense/iv/trabajos/trabajo_150_336.pdf

(Consultado el 31/11/11)

Ritzer, George (1993). *Teoría sociológica clásica*. Mc Graw Hill. Madrid, España.

Soule, Suzanne (2001). Will They Engage? Political Knowledge, Participation and Attitudes of Generations X and Y En línea: http://www.civiced.org/papers/research_engage.pdf (Consultado el 20/8/11).

Torney Purta, Judith (2001). Conocimientos cívicos, creencias sobre las instituciones democráticas y compromiso en los jóvenes de 14 años *Perspectivas*, vol. XXXI, n° 3, septiembre 2001. En línea: <http://terpconnect.umd.edu/~jtputra/ProspectsSpanish.htm> (Consultado el 21/8/11).